

„Eins og „korktappi úti á ballarhafi...“

Námsupplifun doktorsnemenda við Háskóla Íslands

Elva Björg Einarsdóttir
og Guðrún Geirsdóttir

Kennslumiðstöð Háskóla Íslands



HÁSKÓLI ÍSLANDS
KENNSLUMIÐSTÖÐ

Doktorsnámið „...hefur verið afar ánægjuleg upplifun fyrir mig. Ég er afskaplega ánægður með leiðbeinendum mína, þeir eru frábærir fræðimenn ... Aðgengi að þeim er frábært og við vinnum vel saman.“

Námsupplifun doktorsnemenda við Háskóla Íslands

Yfirlit

1. Kynning á reynslu doktorsnemenda við HÍ
2. Hvað er til ráða – hvaða stuðning þurfum við í ljósi þessa?
3. Kennslufræði – flókið mál.

Námsupplifun

- „Gaman“, „áhugavert“, „spennandi“
- „Manndómsvígsla“
- Viljum við vera á „hamstrahjólinu“
- Nemandi hluti af heild/deild eða „klón leiðbeinanda“
- Samræða á milli fræðasviða

Aðbúnaður og rými

- Aðstaða
- Samfélag við samnemendur – skiptir öllu máli
- Vinnumhverfi – hvetjandi og raunhæft
- Aðgengi að heimildum
- Öryggi og öryggisstaðlar - tryggingar

Námskeið og málstofur

- Meira af slíku
- Námskeið – leiðbeining
- Sérhæfð námskeið
- Ráðstefnur, erlendis og heima
- „Framhaldsnemahítin“ - á mörkunum
- Kennslufræði hluti af námi?
- Námskeið fyrir leiðbeinendur í doktorsnámi

Fjármögnun og nám

- Kennsla
- Styrkir frá leiðbeinendum
- Opinberir styrkir
- Vantar frekari aðstoð við fjármögnun
- Lengd styrkja/lengd náms
- Ekki skapaðar aðstæður til að ljúka námi
- Erlendir nemendur

Stjórnsýsla og rammi

- Upplýsingamiðlun
- Handbók doktorsnemenda
- Sterkari rammi um doktorsnám
- Skipulag, m.a. lengd náms
- Framvinda
- Upplýsingafundur við upphaf náms
- Meiri formfesta í sambandi við loknar einingar

Ákall um samræmd viðbrögð (Miðstöð framhaldsnáms?)

- Skýra réttindi og skyldur doktorsnemenda
- Taka miðlægt á vandamálum sem upp koma
- Skortur á reglum og ramma
- Inntaka doktorsnemenda
- Reglur um samsetningu doktorsnefndar
- Umfang doktorsritgerða
- Veikindaleyfi
- Talsmaður doktorsnemenda

Leiðbeinendur

- Stærð deilda
- Aðgengi, samband og leiðbeining
- Skýrari reglur um hlutverk
- Nemendur upp á leiðbeinendur sína komnir
- Námskeið um leiðbeiningu
- Aðhald/frelsi
- Skortur á reglum og ramma

Stuðningur við leiðbeinendur

- Reglur um leyfi til leiðbeiningar
- Upplýsingar (miðlægt og á sviðum) séu aðgengilegar og kynntar reglulega
- Handbækur (almennar og sérsniðnar)
- Skipulögð námskeið t.d.
 - Inngangsnámskeið
 - Önnur námskeið um ákveðin verkefni leiðbeinenda (t.d. um ólíka þætti rannsóknar, reglur og skyldur leiðbeinenda, að stýra verkefnum; að sækja um í sjóði, að leiðbeina erlendum nemendum o.s.frv.)

Hvers konar stuðning?



FUNCTIONAL: where the issue is one of project management;
'I have a weekly timetabled formal slot for them and follow-up if they do not turn up'

ENCULTURATION: where the postgraduate researcher is encouraged to become a member of the disciplinary community;

'My students all know their academic grandfather'

CRITICAL THINKING: where the postgraduate researcher is encouraged to question and analyse their work;






'I use 'magic' words to help them identify the thread in their argument eg arguably, conversely, unanimously, essentially, early on, inevitably etc'

EMANCIPATION: where the postgraduate researcher is encouraged to question and develop themselves;

'Your job as a supervisor is to get them knowing more than you'

DEVELOPING A HIGH QUALITY RELATIONSHIP: where the postgraduate researcher is enthused, inspired and cared for; *'I need to encourage them to be brave in their thinking'*

Using the framework to look at ways of developing faculty

FUNCTIONAL	ENCULTURATION	CRITICAL THINKING	EMANCIPATION	RELATIONSHIP BUILDING
				
<ul style="list-style-type: none"> • CPD framework • Professional qualifications • Promotion • Skills Development • Benchmarking eg surveys • Awards 	<ul style="list-style-type: none"> • Peer observation • Departmental projects • Team supervision • Programme leaders empowered with resources 	<ul style="list-style-type: none"> • Scholarly seminars • Academic qualifications • Pedagogical journal clubs • Pedagogical research (especially international/int interdisciplinary) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentoring programmes • Encouraging research and reflection • Participants teach each other - action learning sets • Learning contracts • Sabbaticals 	<ul style="list-style-type: none"> • Enhancing social facilities • Arranging social events • Promoting open lectures