

# Leiðbeining og stuðningur við leiðbeinendur

Málþing 21. maí 2015  
Helga M. Ögmundsdóttir

# Orpheus gæðaviðmið

- ii. Skyldur. Leiðbeinandinn þarf að vera tiltækur með reglubundnum hætti. Stuðningur hans við doktorsnemann felst m.a. í almennum vísindalegum ráðleggingum, aðstoð við skipulagningu verkefnisins, hvatningu til að þróa verkefnið frekar, aðstoð við birtingar á niðurstöðum og þróun starfsferils. Hver leiðbeinandi skal ekki sinna fleiri doktorsnemunum hverju sinni en tími hans leyfir.
- iii. Samskipti leiðbeinanda og doktorsnema eru lykillinn að árangri í doktorsnámi. Þau þurfa að byggjast á gagnkvæmri virðingu, sameiginlegri ábyrgð og báðir aðilar þurfa að leggja sitt af mörkum.
- [http://www.hi.is/sites/default/files/admin/meginmal/skjol/orpheus\\_vidmid.pdf](http://www.hi.is/sites/default/files/admin/meginmal/skjol/orpheus_vidmid.pdf)

# STANDARDS FOR PhD EDUCATION IN BIOMEDICINE AND HEALTH SCIENCES IN EUROPE

A publication from  
ORPHEUS-AMSE-WFME



orpheus

ORganisation of PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the  
EUropean System

AMSE  
THE ASSOCIATION OF MEDICAL SCHOOLS IN EUROPE

wfme  
WORLD FEDERATION FOR  
MEDICAL EDUCATION

<http://orpheus-med.org/>

## 5. SUPERVISION

### Basic standard:

- The institution must ensure that training in supervision is available for all supervisors and potential supervisors.

### Quality development:

- The principal supervisor, at least, should have some formal training as a supervisor.

### *Annotations*

- Web-based supervisor courses could be arranged for all supervisors to ensure that they know the regulations of the PhD programmes as well as their basic duties as supervisors.

# Vottun frá Orpheus

## Questionnaire for Graduate School self-evaluation of PhD programmes and procedures in connection with application for ORPHEUS label

5. Supervision	
BS5.1	Each PhD student should have a principal supervisor and when relevant at least one co-supervisor to cover all aspects of the programme
BS5.2	The number of PhD students per supervisor should be compatible with the supervisor's workload
BS5.3	Supervisors should be scientifically qualified and active scholars in the field concerned
BS5.4	Supervisors should have regular consultations with their students (annotation: varies during the programme but will normally mean several times per month)
BS5.5	It should be ensured that training for all supervisors and potential supervisors is available
BS5.6	The supervisor-student relationship is the key to a successful PhD programme. There should be mutual respect and shared responsibility

# Leiðbeining leiðbeinenda – hvað felst í því? Hvernig er best að standa að? (1)

<http://www.nairtl.ie/index.php?pageID=124>

National Academy for Integration of Research, Teaching and Learning

## **Developing an inter-institutional training framework to support PhD supervisors**

...international best practice in most countries involves formal structures for development of supervisory skills .... compulsory co-supervision for inexperienced supervisors

Thus, clearly, Irish HEIs need to establish formal procedures for the professionalization of supervision and the support of academic staff in this critically important element of their work

# Leiðbeining leiðbeinenda –

hvað felst í því? Hvernig er best að standa að? (2)

*Gæðaráð Írskra háskóla (IUQB) tók saman hugmyndir háskólanna:*

- **Mentoring workshops** to allow new supervisors the opportunity to discuss issues and gain advice from more experienced staff; to
- **Compulsory training** for new inexperienced staff; to
- **All primary supervisors** of PhD students taking an **induction course** to ensure their understanding of their responsibilities and what high quality supervision may entail;
- **Support and training** for more experienced supervisors, if required.

# Taylor & Beasley: A Handbook for Doctoral Supervisors. Routledge 2005

## I. The context

1. The overall context
2. The institutional context\*
3. The disciplinary context

## II. Preparing the ground

4. Recruitment and selection
5. Working relationships with candidates\*
6. Working relationships with co-supervisors

## III. Supporting the research project

7. Academic guidance and support
8. Encouraging early writing and giving feedback
9. Keeping the research on track and monitoring progress

## IV. Supporting the candidate

10. Personal, professional, academic and career support
11. Responding to diversity – domestic candidates
12. Responding to diversity – international candidates

## V. Completion and examination

13. Completion and submission
14. Preparation for examination
15. Examination

## VI. Improving practice

16. Evaluation and dissemination



# Leiðbeiningarstíll

		<i>“Pastoral”</i> Velvilji – lítil bein aðstoð	<i>“Contractural”</i> Samningsbundin skilgreind hlutverk
<b>Stuðningur</b>		<i>“Laissez-faire”</i> Frjálst – laus taumur	<i>“Directorial”</i> Leiðbeinandi skipar fyrir
		Lítið	Mikið
		<b>Skipulag</b>	

Taylor & Beasley, Chapter 5: Working relationships with candidates:  
Graph from Gatfield & Alpert (2002)

# Að finna bestu leiðina að markinu



(Taylor & Beasley, Chapter 5: Working relationships with candidates:  
Graph from Gurr, 2001)

# Umræður - spurningar

# *Hvernig og hvers konar námskeið henta best fyrir leiðbeinendur?*

- Löng-stutt?: Stutt nokkur skipti heimavinna
- Eftir þörfum
- Skýrt afmarkað viðfangsefni
- Stórir – litlir hópar?: eftir þörfum
- „seminar“
  
- Almenn fjölmennari: Lög og reglur: á netinu

# *Eiga námskeið fyrir leiðbeinendur að vera skylda?*

- Inngangsnámskeið skylda: lög og reglur
- Sbr. Kröfur um gæði – vottun
- Samskiptanámskeið – leiðbeiningaferlið
- leiðbeiningaréttindi

# *Hvert á innihald námskeiða fyrir leiðbeinendur að vera?*

- Lög og reglur
- Samskipti
- Hlutverk og ábyrgð
- Siðfræði
- Aðstoð á ólíkum skrefum – gerð áætlunar, skrif, framsetning niðurstaðna
- Verkefnastjórn
- Fjármögnun rannsókna
- Kennsla og leiðbeining yngri nemenda í umsjá doktorsnema

# *Hvað telja doktorsnemar mikilvægast í leiðbeiningu?*

- Aðgang að leiðbeinanda
- Skýrar skyldur
- Skilgreindar vörður
- Stoðþjónusta
- Tölfræðiúrvinnsla
- Samfélag
- Aðstoð við að uppfylla lög og reglur

# *Hverjir geta kennt? Kennsluaðferðir?*

## *Mentor fyrir nýja leiðbeinendur?*

- Reynslu- og gæðaboltar
- Erlendir sérfræðingar
- Innlendir sérfræðingar
  
- Netíð
- Jafningjahópar
- Virkar kennsluaðferðir



# *Á hvaða vettvangi: deild, svið, Miðstöð framhaldsnáms?*

- Miðstöð: almennt lög og reglur – samskipti – tíma/verkefnastjórnun - Dreifa upplýsingum um námskeið
- Svið: sértækari reglur
- Deild:

*Myndir þú vilja bæta hæfni þína sem leiðbeinanda á einhverju sviði?*

- Óformleg hádegissemínör
- Aðgang að eyra sem hlustar – ræða vandamál

# *Hver eru helstu vandamál/áskoranirnar í leiðbeiningu doktorsnema?*

- Persónuleg vandamál
- Tímaleysi – skipulag
- Fjármögnun
- Samskipti
- Skortur á aðstoðarfólki
- Ákveðin fjarlægð mikilvæg
- Samskipti innan doktorsnefndar

# *Hvaða (kennslu)hugmyndafræði beita leiðbeinendur í leiðbeiningu doktorsnema?*

- ?? Efna til námskeiðs um það
- ---
- Næstu skref:
- DNN - > Miðstöð + stjórnendur + kennslumiðstöð
- Stefnum að almennu námskeiði á haustmissseri 2015